

## **Центр организации внедрения эффективных образовательных практик**

В структуре Центра четыре структурные единицы: два отдела (отдел организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и отдел сопровождения профессионального роста педагогических работников) и две структурные единицы, которые кроме того являются модельными площадками – это информационно-библиотечный центр и музей образования Воронежской области. Всего в Центре 22 сотрудника. Большая часть сотрудников относится к педагогическим работникам.

Коротко о работе Центра.

Наш Институт продолжает развивать идею индивидуализации процесса обучения через организацию системы повышения квалификации, которая будет основываться на двух крупных модернизационных процессах.

Первое направление - это модернизация программ повышения и переподготовки работников образования. А именно включение в программы модулей, реализуемых на базах образовательных организаций - инновационных площадок по направлению «Трансляция эффективных практик через проведение практической части программ повышения квалификации в форме стажировки», увеличение доли программ не только с вариативным содержанием (под четыре группы компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных), но и вариативными формами проведения, в частности увеличение программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. В Центре развернута платформа по организации обучения с применением дистанционных технологий. Вся организационную работу по работе данной платформы ведут сотрудники Центра.

Второе направление - это модернизация механизмов организации курсового и посткурсового обучения через выстраивание системы методического сопровождения профессионального роста педагогов. Традиция повышение квалификации раз в 3 года должна уйти в историю, а вместе с этим новое прочтение закона «не реже чем один раз в три года», то-есть, непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня квалификации. В частности переход на персонифицированную модель (используя ресурсы, в том числе учителей-методистов и тьюторов, обученных

в рамках Федеральных целевых программ). Данная работа предполагает формирование индивидуальных образовательных маршрутов слушателей по нескольким моделям. Индивидуальные планы будут в разной степени учитывать не только индивидуальные пожелания слушателей и результаты обученности детей (МИУД, ВПР, ЕГЭ, НИКО и т.д.), но и рекомендации на основе анализа диагностики профессиональных затруднений, дефицитов педагогов по результатам проведения аттестации или тестирования (входного контроля). Для упрощения данной процедуры в рамках реализации ФЦПРЯ разработан и апробируется (с учетом возникающих корректировок) автоматизированный программный комплекс.

С учетом всех вышеизложенных модернизационных процессов Центр организует реализацию программ повышения квалификации и переподготовки для 5100 педагогических работников на бюджетной основе. Учитывая такой объем слушателей в Центре организована работа по оцениванию эффективности по результатам реализации дополнительных профессиональных программ, которая становится основой для корректировки программ и (или) адресной поддержки педагогов, в том числе в период посткурсовой подготовки.

Что касается посткурсовой и межкурсовой подготовки, то здесь активно включается работа сектора сопровождения методической работы, который совместно с сектором тьюторинга профессионального развития формирует банк с широким спектром предложений по участию педагога в методических семинарах, работах профессиональных сообществ, муниципальных и региональных мероприятий. Данный банк предложений формируется на основе предложений от муниципальных образований, инновационных площадок, кафедр Института, общественно-профессиональных сообществ.

Кроме того что Центр организует непосредственную работу с педагогом, в функционал Центра включена организационно-методическая задача по выпуску методических рекомендаций с целью дальнейшего их распространения. И не менее важная роль здесь отводится двум секторам: это сектор по организации работы РУМО с активным включением педагогов области на добровольных началах и сектор организации процедуры экспертизы научно-методических материалов (образовательных продуктов). Очень интересная работа по данному направлению ведется и на «модельных площадках», в частности научно-исследовательская работа сотрудников

музея истории развития образования Воронежской области (подготовка и публикация научных статей по теме: «История народного образования Воронежского края. XVIII – XX век»).

Вышеизложенная работа Центра предполагает особенность организационных механизмов взаимодействия внутри Института с другими структурными подразделениями, что обеспечено новой структурой.